



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ LINC

“ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΤΟΥ ΥΔΡΟΒΙΟΤΟΠΟΥ”

ΦΥΛΛΟ ΕΚΜΑΘΗΣΗΣ

Σε αυτό το τεύχος

Σχετικά με την δραστηριότητα

Η δραστηριότητα «*Εκμάθηση του Υδροβιότοπου*» στοχεύει στην ενίσχυση της συνεργατικότητας μεταξύ οικογένειας και σχολείου. Είναι ένα πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στο οποίο δεν μας ενδιαφέρει μόνο το αποτέλεσμα, αλλά κυρίως να γνωρίσουν οι μαθητές σε συνεργασία με τους δασκάλους τους σημαντικότερους υδροβιότοπους της χώρας μας, να ενημερωθούν και να εξερευνήσουν τις πολλαπλές πτυχές που αφορούν στο ζήτημα της προστασίας και της αειφόρου ανάπτυξης των υδρόβιων οικοσυστημάτων. Οι γονείς (καθώς και άλλα μέλη της οικογένειας), οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί ενώνουν τις δυνάμεις τους για να ανακαλύψουν το περιβάλλον και την φύση μέσω παιχνιδιών και δραστηριοτήτων. Οι δάσκαλοι έχουν το ρόλο του σχεδιαστή και του οργανωτή

των σχολικών δραστηριοτήτων. Ωστόσο, οι δάσκαλοι που δεν έχουν λάβει μέρος στη φάση του σχεδιασμού μπορούν να συμμετέχουν στο παιχνίδι και στην κύρια δραστηριότητα. Άτομα κλειδιά (π.χ. κάτοικοι της πόλης) μπορούν επίσης να βοηθήσουν στην δραστηριότητα.

Όσον αφορά την παιδαγωγική προσέγγιση δίνεται έμφαση

- Στην δημιουργία κοινοτήτων και στη συμμετοχή σε αυτές
- Στην αξιοποίηση διάφορων μέσων για την διεκπεραίωση εκπαιδευτικών στόχων
- Στην συνεργατική μάθηση
- Στην αφηγηματική προσέγγιση

Ποιος θα λάβει μέρος:

- Εκπαιδευτικοί
- Γονείς και άλλα μέλη της οικογένειας
- Μαθητές
- Περιβαλλοντολόγοι, φυσιολάτρες
- Τοπικές, περιβαλλοντικές οργανώσεις
- Δασαρχείο

Η δραστηριότητα αφορά σε :

- ευαισθητοποίηση σε περιβαλλοντικά ζητήματα
- απόκτηση ποικίλων εμπειριών καθώς και βασική γνώση του περιβάλλοντος και των περιβαλλοντικών προβλημάτων
- τη δυνατότητα ανάληψης δράσης και ενεργού συμμετοχής σε όλα τα επίπεδα για την πρόληψη και την αντιμετώπιση των περιβαλλοντικών προβλημάτων
- συνειδητοποίηση του περιβάλλοντος και των συναφή με αυτό προβλημάτων

Εικόνα1,
Συνεργατική
Μάθηση

Σκοποί και Στόχοι

Η δραστηριότητα έχει ως στόχο:

- Να φέρει κοντά γονείς, εκπαιδευτικούς και μαθητές
- Να ενισχύσει το δεσμό μεταξύ γονέων και σχολείου
- Να ενθαρρύνει τη συνεργασία και να δημιουργήσει μια θετική ατμόσφαιρα στην ομάδα
- Γονείς και μαθητές να έχουν κοινές εμπειρίες
- Να ενισχύσει την αυτοπεποίθηση των μαθητών και να τους προβληματίσει σχετικά με τους τρόπους προστασίας & φροντίδας του περιβάλλοντος



Εικόνα 2, Έννοιες σχετικές με τη δραστηριότητα

Ερευνητικά Ερωτήματα

- Τι είναι δάσος
- Είδη δασών
- εθνικοί δρυμοί
- κλιματική αλλαγή
- χλωρίδα - πανίδα
- Προϊόντα από το δάσος
- Επαγγέλματα και δάσος
 - Δάσος και αναψυχή
 - Ωφέλειες του δάσους
- Κίνδυνοι και απειλές του δάσους
- Δράσεις για την προστασία του δάσους
 - Τέχνη και δάσος

Εικόνα 3, Στατιστικά Στοιχεία Εθνικών Δρυμών

Οι αλλαγές στους εθνικούς δρυμούς (κόκκινο: αύξηση, μπλε: μείωση)

	Μεταβολή της μέσης ελάχιστης χειμερινής θερμοκρασίας (°C)	Μεταβολή της μέσης μέγιστης θερινής θερμοκρασίας (°C)	Χειμερινή βροχόπτωση (%)	Φθινοπωρινή βροχόπτωση (%)	Κίνδυνος εμφάνισης πυρκαγιάς (ημέρες)	Διάρκεια περιόδων ανομβρίας (ημέρες)
• Αίνος	1	1,5	15	-	5	15
• Βίκος-Αώος	1,3	2	-	10	10	7
• Πίνδος	1,3	2	-	10	10	7
• Ολυμπος	1,3	2	15	15	10	7
• Οίτη	1	2	10	15	15	7
• Παρνασσός	1,3	1,5	10	15	10	15
• Πάρνηθα	1	1,5	10	15	15	15
• Σούνιο	1	1	10	15	10	7
• Πρέσπες	1,3	2	15	15	10	15
• Λευκά Όρη	1	1,5	15	10	10	15

ΑΠΟΦΘΕΓΜΑ

Μόνο όταν θα έχετε κόψει και το τελευταίο δέντρο. Μόνο όταν θα έχετε δηλητηριάσει και το τελευταίο ποτάμι. Μόνο όταν θα έχετε ψαρέψει και το τελευταίο ψάρι. Μόνο τότε θα καταλάβετε ότι τα λεφτά δεν τρώγονται.

Ινδιάνικη Προφητεία

Όταν η φύση πέφτει σε παρακμή, το ίδιο συμβαίνει και με την ανθρώπινη φύση.

Paul Carvel, 1964,
Βέλγος συγγραφέας
& γνωμικογράφος

Λέξεις-Κλειδιά

λ

- φύση
- περιβαλλοντικό ιδεοδρόμιο
- υδροβιότοπος
- χλωρίδα , πανίδα
- ομαδικό πνεύμα
- έδαφος



Εικόνα
4,Υδροβιότοπος
Δαδιάς

Οι 3 διαστάσεις της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης

■ Εκπαίδευση από και μέσα στο περιβάλλον.

Το περιβάλλον «χρησιμοποιείται» ως μέσο για την κατάκτηση γνώσης και την ανάπτυξη ικανοτήτων και δεξιοτήτων και ως πηγή μάθησης. Η γνώση δηλ. αποκτάται από το περιβάλλον. Είναι πηγή γνώσης με την άμεση εμπειρία η οποία οικοδομείται με δραστηριότητες που συμβαίνουν μέσα στο ίδιο το περιβάλλον σε άμεση επαφή με τα πράγματα και τα φαινόμενα και όχι σε δομές και διαδικασίες αποκομμένες απ την πραγματικότητα. Το περιβάλλον θεωρείται ως μέσον, πεδίο και πηγή μάθησης.

■ Εκπαίδευση για το περιβάλλον.

Προσδίδει κοινωνικό και πολιτικό βάθος στην Π.Ε. και βαρύτητα στην έννοια του πολίτη και της ευθύνης που φέρει για την ποιότητα του περιβάλλοντος και την ποιότητα της ζωής.

Υποκινεί σε συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων και δράση στο κοινωνικό πεδίο με στόχο την πρόληψη και την επίλυση των περιβαλλοντικών προβλημάτων και τη διαχείριση των φυσικών πόρων. Το περιβάλλον θεωρείται σκοπός.

■ Εκπαίδευση γύρω από το περιβάλλον.

Πρόκειται για την κατάκτηση γνώσεων σχετικών με το περιβάλλον και τα περιβαλλοντικά προβλήματα και την ανάπτυξη ικανοτήτων απαραίτητων για την κατάκτηση της γνώσης. Το περιβάλλον θεωρείται αντικείμενο μάθησης.

Τα 7 βασικά βήματα της δραστηριότητας είναι:

1) Ζητείστε από τους μαθητές να ψάξουν και να προσπαθήσουν να ορίσουν την έννοια του υδροβιότοπου, να παρουσιάσουν παραδείγματα υδροβιότοπων στην χώρα μας (πόλεις όπου συναντώνται), καθώς και είδη πουλιών που ζουν σε κάποιον υδροβιότοπο που θα επιλέξουν να αναλύσουν περαιτέρω στην συνέχεια!

2) Ζητήστε τους να κάνουν μια μικρή αναζήτηση στο διαδίκτυο, ώστε να βρουν και να καταγράψουν στοιχεία για το ποτάμι (έκταση, ιστορικά στοιχεία, είδη μεταναστευτικών ειδών που φιλοξενούνται εδώ και χρησιμοποιούν τον χώρο ως ζωτικό σημείο συγκέντρωσης και ξεκούρασης, φυτικά είδη, θηλαστικά).

3) Μιλήστε με τους γονείς, εξηγήστε τους την αξία ενός υδροβιότοπου και εξασφαλίστε την ενεργό συμμετοχή και υποστήριξη τους στην δραστηριότητα. Αποσαφηνίστε τους την ανάγκη προστασίας των βιοτόπων και γενικά της φυσικής κληρονομιάς, χωρίς την οποία δεν υπάρχει μέλλον. Πολλά πρέπει να γίνουν για την προστασία, ανάπτυξη, αποκατάσταση των ταραγμένων ισορροπιών και την ορθή διαχείριση και αξιολόγηση των υδροβιότοπων.

4) Ζητήστε από τα παιδιά να καταγράψουν σε πίνακες τις ομορφιές της πατρίδας μας και συγκεκριμένα να αναφερθούν σε:

- Προστατευόμενες περιοχές
- Εθνικούς δρυμούς
- Υδροβιότοπους
- Αισθητικά πάρκα
- Μνημεία φύσης

Στους πίνακες καλό θα ήταν να αναφέρονται όλες οι "φυσικές καλλονές" ακόμα κι αυτές που έχουν καταστραφεί από πυρκαγιές. Αυτό θα γίνει για δυο λόγους:

- α. γιατί δεν πρέπει να ξεχνάμε και
- β. γιατί για κανένα λόγο δεν πρέπει να παραδοθούν οι κατεστραμμένες περιοχές στη λαίλαπα της "ανάπτυξης".

5) Μια ενδιαφέρουσα ιδέα, θα ήταν να συμπεριλάβετε στις μεγαλύτερες ή μικρότερες εκδρομές σας επισκέψεις σε περιοχές ιδιαίτερου φυσικού κάλλους ή προστατευόμενα μνημεία της φύσης, με την συνοδεία των γονέων.

6) Ζητήστε από τους μαθητές να ετοιμάσουν σταυρόλεξα, τα οποία θα λυθούν από τους γονείς και από μαθητές άλλων τάξεων, (μπορούν να συμπεριλαμβάνονται ερωτήσεις όπως «πώς λέγεται το σύνολο όλων των ζωντανών ενός υδροβιότοπου» που θα έχει απάντηση «πανίδα»!).

7) Οι δάσκαλοι και οι μαθητές του σχολείου που συμμετέχουν στην δραστηριότητα προετοιμάζουν, οργανώνουν την ημερίδα. Οι προσκλήσεις αποστέλλονται στους γονείς και γίνονται οι τελικές ετοιμασίες για την υποδοχή των γονέων.

Τροφή για σκέψη στους μαθητές!!

- Τι είναι υδροβιότοπος και ποια η λειτουργία του;
- Τι είναι φυσικοί και τι οι τεχνητοί υδροβιότοποι;
- Ποια σπάνια είδη πτηνών διαβιούν στους ελληνικούς υδροβιότοπους;
- Ποιοι είναι οι νόμοι προστασίας των υδροβιότοπων;
- Ποιες πρωτοβουλίες προτείνεται να πάρει η τοπική αυτοδιοίκηση, η πολιτεία και η τοπική κοινωνία;
- Ποια τα σημαντικότερα αίτια υποβάθμισης των υδροβιότοπων;
- Ποιες είναι οι απειλές και οι κίνδυνοι των υδροβιότοπων;



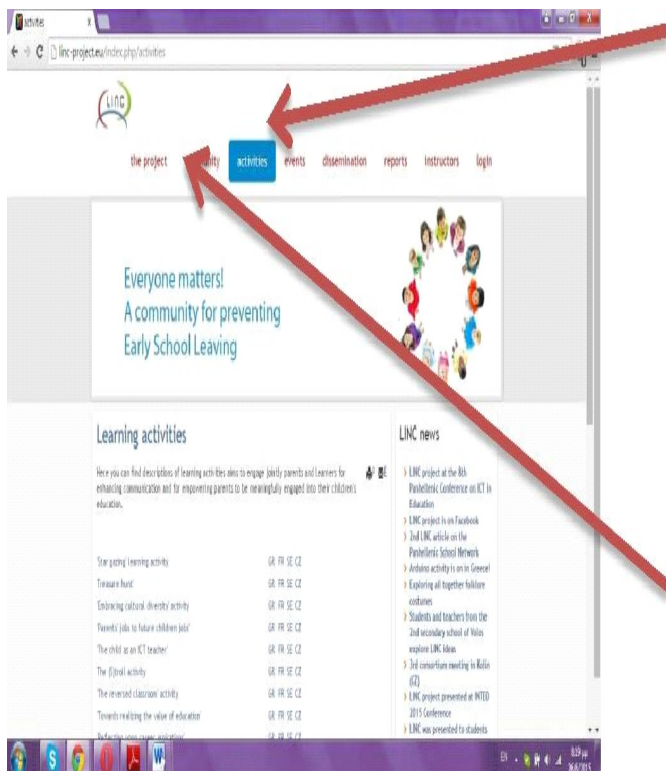
Σκεφτείτε, αναρωτηθείτε, συνεργαστείτε, ενεργοποιηθείτε ..

Παιδιά => Πρεσβευτές καλών ιδεών

- Τα παιδιά είναι πρεσβευτές καλών ιδεών. Με τις ερωτήσεις τους μας θυμίζουν όσα ξεχνούν οι ενήλικες ενώ με την πρωτοτέλεια και δημιουργικότητά τους αναδεικνύουν τον ανθρωπισμό, την αλληλεγγύη, τη φιλομάθεια, την αγάπη για την τέχνη και την καλλιέργεια της φύσης.
- Δίνοντάς τους το βήμα των «πρεσβευτών» στις καλές ιδέες που απορρέουν από τα προγράμματα και τις σχολικές μελέτες εκτός από παιδαγωγικούς στόχους όπως η πρωτοβουλία, η κρίση, η υπευθυνότητα, η συνεργασία, ενισχύεται η έκφραση και συγκροτείται ο λόγος τους.
- Οι «πρεσβευτές καλών ιδεών» θα καταθέτουν μέσα από τα προγράμματα κείμενα, επιστολές, μηνύματα, επικοινωνιακές ζωγραφιές, αφίσες, λογότυπα, συμπυκνωμένες φράσεις, στίχους, μουσική

- κ.λπ. που μεταφέρουν στην κοινότητα τις «καλές τους ιδέες» για τον κόσμο.





Μην ξεχάσετε να βάλετε μία ανακοίνωση για αυτές τις δραστηριότητες στην κοινότητα LINC. Τοποθετήστε όλες τις σημαντικές πληροφορίες σχετικά με τη δραστηριότητα εκεί και δώστε τις απαραίτητες οδηγίες.

Μπορείτε επίσης να ξεκινήσετε διάλογο στην περιοχή συζήτησης καθώς και να ανεβάσετε σχετικό υλικό στην περιοχή του *Υλικού/Resources*

Lifelong Learning Programme



Αυτό το πρόγραμμα έχει χρηματοδοτηθεί με την βοήθεια της Ευρωπαϊκής Κοινότητας. Αυτή η επικοινωνία αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις του συγγραφέα, και η Κοινότητα δεν μπορεί να ευθύνεται για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτό το κείμενο.