



# ACTIVITES LINC

## ‘La Chasse au Trésor’

FEUILLET D'APPRENTISSAGE

## A propos de l'activité

L'activité de "La Chasse au Trésor" a été suggérée par l'école primaire n° 1 de Volos. L'activité vise à renforcer le partenariat entre la famille et l'école. En fait, les enseignants, les parents (y compris les membres de la famille élargie) et les enfants sont réunis afin de déchiffrer des indices pour atteindre le trésor. Les enseignants tiennent le rôle de concepteur du jeu de la chasse au trésor. Toutefois, les enseignants qui ne sont pas impliqués dans la phase de conception peuvent également prendre part à l'activité. Des personnes clés (comme des habitants de la ville) peuvent également les aider à déchiffrer les indices pour atteindre leur cible.

### Buts et Objectifs:

L'activité vise à:

- Donner aux parents et aux élèves des occasions de travailler ensemble
- Forger le lien entre la famille et l'école
- Encourager et renforcer l'engagement actif des parents dans la vie scolaire
- Amener des intervenants externes dans l'école

En ce qui concerne les objectifs et les pédagogies d'enseignement, un fort accent est mis sur:

- L'apprentissage collaboratif et exploratoire
- L'inclusion dans l'éducation
- L'utilisation des TIC pour soutenir le processus d'apprentissage

- Des interactions avec des communautés ou organisations externes (musées, bibliothèques)
- Des méthodes d'apprentissage mixte

### Qui est concerné?

- Les enseignants
- Les parents et la famille élargie
- Les élèves
- Des habitants et des experts

### Lançons-nous!

- Choix du trésor et création d'un bref plan de mise en œuvre
- Obtention d'un accord de participation des parents
- Mise en place de l'activité créative dans la classe
- Création des indices et choix de la route au trésor
- Contacts avec des personnes clés qui pourraient souhaiter participer
- Formation des groupes de chasseurs de trésor
- Choix de la date, de l'heure et d'un point de rencontre pour débiter la Chasse au Trésor en donnant un premier indice



### Organiser le Jeu de la Chasse au Trésor

Vous pouvez planifier le jeu de chasse au trésor dans une chambre, dans un grand bâtiment, dans un quartier, dans une ville entière ou dans un «espace virtuel» en profitant d'Internet.

### Jouer avec des mots-clés pour cette activité

*Chasse, indices, mystère, caché, instructions, les chasseurs, cacher, mission, interprétation des indices, déguisé, route, intuition, soupçons*

Vous pouvez présenter l'activité dans la classe en amenant vos élèves à réfléchir sur les mots ci-dessus. Vous pouvez également préparer une activité pertinente en ligne pour stimuler l'intérêt des parents.

# Rendez l'activité possible en 6 étapes

**1<sup>ère</sup> étape:** Au début, faire un plan schématique de l'activité.

Dans cette étape, il est important de décider **ce que le trésor sera** pour définir l'emplacement du trésor et de commencer à réfléchir à la composition des groupes de chasseurs de trésors.

**2<sup>ème</sup> étape:** Informer les parents de cette initiative d'apprentissage et obtenir leur accord de participation. Vous pouvez ensuite finaliser les groupes de chasseurs de trésors.

**3<sup>ème</sup> étape :** Susciter l'intérêt des participants avant l'événement avec de petites tâches ludiques (voir page 1) dans la classe ou en ligne.

**4<sup>ème</sup> étape:** Mettre en place l'événement de la chasse au trésor. Il est important d'examiner attentivement le parcours menant au Trésor. Planifiez plus au moins 5 arrêts le long de la route. Créer attentivement les indices en tenant compte de la composition des groupes. Enfin fixer la date et le lieu de rencontre pour la chasse au trésor.

**5<sup>ème</sup> étape:** Lancer la chasse au trésor en cachant tous les indices et révéler le premier indice.

**6<sup>ème</sup> étape:** Encourager, suivre et évaluer les activités dans la Communauté LINC.



## CE QUE PEUT ETRE LE TRESOR ?

Un trésor pour le groupe gagnant peut être n'importe quoi! Vous avez juste besoin de laisser libre cours votre imagination. Cependant, assurez-vous que tous les groupes seront récompensés d'une manière ou d'une autre. Vous trouverez ci-dessous une liste d'idées:

- Un petit cadeau (un livre, une bande dessinée, une entrée pour un événement culturel).
- Une nouvelle expérience éducative (comme une visite guidée dans un site intéressant comme un musée, un parc technologique, une bibliothèque nationale).
- Une aventure en plein air avec un caractère authentique (expérimenter l'aviron sous la direction d'un entraîneur, la pêche avec des pêcheurs expérimentés, la participation à une observation des étoiles de nuit et plus...).
- Des interactions virtuelles (comme la possibilité d'interagir en ligne avec un expert ou un praticien ou d'autres groupes internationaux).
- La publication de ce qui aura été réalisé sur «le mur de la renommée».

## Mise en place du Jeu: de l'importance des Indices !

**Les indices indiquent le chemin pour trouver le trésor.** De bons indices sont essentiels pour le Jeu de la Chasse au Trésor.

Vous devrez examiner attentivement les caractéristiques que chaque groupe de chasseurs de trésors recueille au cours du processus d'écriture des indices. Assurez-vous que la route au trésor soit longue mais pas ennuyeuse, remplie d'aventures et de connaissances. Voici quelques conseils pour la planification du jeu de la chasse au trésor et l'écriture des indices:

- Toujours informer au préalable le propriétaire de l'endroit où le jeu de la chasse au trésor aura lieu!
- Les indices doivent être rédigés de manière intrigante et ludique.
- S'assurer que les enfants puissent trouver des réponses derrière les indices.
- Les indices doivent être rédigés de façon à ce que les parents puissent participer sans restreindre le rôle des élèves.
- Tenir compte de l'ajout d'éléments interculturels.
- Essayer d'utiliser différents modes de présentation des indices. Par exemple, des indices peuvent être mis en ligne, sous la forme de texte caché dans des images, de vidéos ou des tâches inhérentes à la vie réelle (comme une discussion avec un habitant).

# Planification du jeu de la chasse au trésor dans la ville de Volos (GR)

## • Définir le Trésor

**1<sup>er</sup> gagnant:** Un roman de Papadiamantis (par famille), une médaille (par famille) et une boîte de bonbons!

**Le reste des équipes:** une boîte de bonbons et un certificat de participation.

On mentionnera toutes les équipes dans la Communauté LINC.

## • Connaître les participants afin de former les groupes

Constituer chaque groupe de 2 à 5 élèves, 2 à 5 parents et 1 enseignant.

## • Définir le parcours et les points-clés

Fournir aux participants des cartes de la zone où se déroulera la Chasse au Trésor. Ne pas leur révéler le parcours, ni les points-clés.



## • Définir les participants-clés

Ils seront ceux qui révèlent des informations sur les prochains indices ou ajoutent des éléments éducatifs au jeu. Il est souhaitable de choisir un participant-clé par indice.

## • Préparer les indices et planifier le déroulement du jeu

### • Cacher le Trésor et les indices et commencer le jeu de la Chasse au Trésor

### • Planifier le suivi des activités. Idées pour le suivi des activités:

- ✓ Encourager les groupes de chasseurs à présenter dans la Communauté LINC ou à l'école leur façon de s'y prendre pour trouver le Trésor.
- ✓ Encouragez les groupes à publier une partie des activités filmées sous forme d'un récit numérique.
- ✓ Encourager les participants à échanger des idées, partager des expériences et planifier leur propre jeu de la chasse au trésor.

Voir cet exemple à petite-échelle

## Donner quelques indices!

**1<sup>er</sup> indice:** 'Je suis le plus vieux bateau du port de Volos'.

**Solution:** Le Vaisseau Argo. A l'endroit où se trouve Argo, les experts donneront aux élèves des informations sur la reconstruction du navire Argo, ainsi que sur le mythe sous-jacent. 12-14 pièces d'un puzzle seront données aux joueurs dans une enveloppe. Les joueurs doivent assembler les pièces pour découvrir le prochain indice.

**2<sup>ème</sup> indice:** 'Je suis une fenêtre sur la culture; j'apparais en 1924-25'.

On peut aussi donner une image estompée au blanc comme indice supplémentaire pour diminuer la complexité >>



**Solution:** Le cinéma Achilleion. On se rendra au cinéma Achilleion. On donnera aux participants des photos de la salle de cinéma comme elle était dans le passé. Chaque image intégrera des parties de texte de l'indice suivant.

**3<sup>ème</sup> indice:** 'Je réunis 4 bâtiments en 1 où il n'y a aucune limite à la connaissance'.

**Solution:** Le niveau supérieur du bâtiment principal de l'Université de Thessalie. Les joueurs doivent se rendre au niveau supérieur de l'Université de Thessalie. Les étudiants de l'Université de Thessalie les guideront dans le bâtiment et leur révéleront le prochain indice.

**4<sup>ème</sup> indice:** «Je regarde la mer ... en racontant « Les récits d'une île grecque », de ma ville natale, l'île égéenne de Skiathos.

**Solution:** La statue de Alexandros Papadiamantis sur le front de mer de Volos. Un enseignant ou un autre participant-clé peuvent évoquer la personnalité d'Alexandros Papadiamantis, sa vie et son oeuvre. Le prochain indice sera également révélé sous la forme de texte.

**5<sup>ème</sup> indice:** 'Je suis un roman. On a parlé de moi avant. Rendez-vous à la page 5\*2+8/4-1+3. Le Trésor s'y trouve. Vous pouvez me trouver sur une étagère de la bibliothèque de l'Université de Thessalie'.

**Solution:** Les chasseurs de trésors sont invités à se rendre à la bibliothèque de l'Université. Dans la bibliothèque, aidés par les bibliothécaires, ils doivent trouver le roman de Papadiamantis et ouvrir la page 14 pour découvrir le trésor.



Ajoutez une annonce de l'activité 'Chasse au trésor' dans l'espace **Evénement** de la communauté LINC. Placez y toutes les 'questions-pour-stimuler' et encouragez les parents et les élèves à travailler ensemble pour trouver les réponses. Vous pouvez également ouvrir des discussions pertinentes dans la classe.

Téléchargez dans la communauté LINC toutes les informations nécessaires pour les parents en rapport à l'événement 'Chasse au trésor'.

## A propos du projet

Portail LINC: <http://www.linc-project.eu>

Communauté LINC: <http://community.linc-project.eu/>

