



# Activités LINC

'Prendre conscience de la valeur de l'éducation'

>> FEUILLET D'APPRENTISSAGE

## A propos de l'activité

Cette activité s'adresse aux élèves de 6 à 10 ans et vise à les aider très tôt à prendre conscience de l'importance de l'éducation dans leur vie. L'intervention proposée se concentre principalement sur l'exploration de la valeur de l'éducation à travers des situations de la vie réelle qui remettent en question la réflexion des élèves. À cet égard, les élèves sont encouragés à réfléchir sur les différents problèmes qui apparaissent dans des contextes de la vie réelle (par ex. dans un magasin, dans un parc, etc.).

### Buts et objectifs:

L'activité a pour objectifs:

- Enseigner très tôt aux enfants la valeur de l'éducation
- Donner aux élèves des occasions de réfléchir à l'importance de l'éducation
- Stimuler des discussions entre les enseignants et les élèves sur la valeur de l'éducation
- Stimuler des discussions entre les enfants et les parents sur l'importance de l'éducation
- Participer activement à des tâches authentiques qui permettent aux élèves de comprendre comment la valorisation des connaissances est liée au développement et au progrès
- Participer activement à des tâches authentiques qui permettent aux élèves de se rendre compte du rôle de l'éducation

En ce qui concerne les objectifs et les pédagogies d'enseignement, un fort accent est mis sur:

- La connexion à la vie réelle
- L'apprentissage basé sur la réflexion
- L'utilisation des TIC pour faciliter la communication sociale

### Qui sera concerné?

- Les enseignants
- Les élèves
- Les parents (optionnel mais recommandé)

Cette activité porte essentiellement sur:

- La valeur de l'éducation



## Explorer la valeur de l'éducation

Cette tâche vise à exposer les élèves à des tâches qui reflètent la valeur de l'éducation. Les questions les plus fréquemment posées telles que: «Pourquoi dois-je étudier?», «A quoi sert l'école?» ne sont pas conformes à l'idée de cette activité et devront donc être évitées. Les élèves seront encouragés à tirer des conclusions sur la valeur de l'éducation en les exposant à des problèmes et des situations de la vie réelle, à l'activité dans des contextes authentiques et à l'interaction avec des personnes clés.

**Exemple:** Les élèves visitent un musée et discutent avec les gens qui y travaillent. L'enseignant prépare sur une feuille des questions intéressantes. Les élèves cherchent les réponses soit par eux-mêmes, soit en interrogeant le personnel du musée.

On pourrait choisir d'autres lieux d'intérêt comme une bibliothèque, une université, une boutique, un immeuble en construction, un jardin, etc. Les élèves peuvent également être exposés à des problèmes concrets qui leur permettront de comprendre le rôle que joue le savoir. Par exemple, «Quel temps fera-t-il demain?», «Quelles sont les causes d'un tremblement de terre?», «Quelles sont les causes de la pluie?», «Comment les ingénieurs indiquent si une surface est horizontale?», etc.

L'enseignant peut utiliser des questions de débriefing pour susciter le dialogue dans la classe à propos de la valeur de l'éducation, le rôle que l'éducation et les personnes instruites jouent dans la société, l'importance de la formation, l'importance d'être en mesure d'acquérir des connaissances, d'explorer de nouvelles choses et de comprendre le monde.

**Note:** Les élèves peuvent travailler à deux ou en petits groupes.

## Tâches basées sur la réflexion

L'enseignant peut aussi encourager les élèves à réfléchir sur des citations bien connues. Cette tâche peut avoir lieu à la maison. Les parents et les élèves peuvent travailler ensemble pour tirer des conclusions ou écrire leurs réflexions sur les citations.

**Citations suggérées à méditer:**

- «Les racines de l'éducation sont amères, mais le fruit est doux» (Aristote)
- «L'éducation est l'arme la plus puissante que vous pouvez utiliser pour changer le monde» (Nelson Mandela)
- «Le résultat le plus important de l'éducation est la tolérance» (Helen Keller)
- «C'est la marque d'un esprit éduqué d'être capable d'entendre une réflexion sans pour autant l'accepter» (Aristote)
- «La direction que prend un homme dans son éducation déterminera son avenir» (Platon)

Les conclusions peuvent être recueillies et discutées dans la classe. Étant donné le jeune âge des élèves, les enseignants ne devraient pas s'attendre à des réflexions approfondies. Apparemment, la contribution des parents est d'une grande importance. L'enseignant peut également prévoir une phase préparatoire qui implique seulement les parents. La préparation peut également avoir lieu en ligne dans l'Espace de discussion de la Communauté LINC.

Il pourrait également être intéressant de révéler des informations dans la classe sur les auteurs des citations. Qui était Aristote? Comment était Nelson Mandela? Qui était Hélène Keller? Qui était Platon? Enfin, vous pourrez encourager les élèves à trouver d'autres citations.

The screenshot shows the LINC website interface. At the top, there is a navigation bar with tabs for HOME, RESOURCES, DISCUSSION AREA, WIKI, EVENTS, CONTACT, and LOGIN. Below the navigation bar, there is a 'GENERAL DESCRIPTION' section on the left and a 'LATEST NEWS/EVENTS' section on the right. The 'LATEST NEWS/EVENTS' section contains several news items, each with a date and a brief description. A yellow dashed arrow points from the 'DISCUSSION AREA' tab to the text on the right, and another yellow dashed arrow points from the 'EVENTS' tab to the text on the right.

N'oubliez pas d'ajouter une **annonce** sur les tâches dans l'espace **Evènements de la communauté LINC**. Placez-y toutes les informations importantes relatives à l'activité et donnez les principes directeurs nécessaires.

Vous pouvez aussi initier le dialogue dans l'**Espace de Discussion** et télécharger du matériel pertinent dans l'**Espace Ressources**.

Portail LINC: <http://www.linc-project.eu>

Communauté LINC: <http://community.linc-project.eu/>



Ce projet a pu voir le jour grâce au soutien de la Commission Européenne. Cette publication reflète uniquement les points de vue de son auteur et la Commission ne peut en aucun cas être tenue responsable d'une quelconque utilisation des informations s'y trouvant.