



# LINC

## Aktivity

‘Úvahy nad budoucím povoláním’

>> PRACOVNÍ LIST

## O aktivitě

Tato aktivita se zaměřuje na posílení spojitosti mezi školou a reálným životem, na poskytnutí možností členům školní komunity – žákům, rodičům a učitelům - uvědomit si hodnotu vzdělání ve vztahu k představám o budoucím profesním životě. Studenti si díky vlastním autentickým zážitkům začnou utvářet představu o světě práce a uvědomí si své vlastní kariérní záměry. Představy a aspirace pak budou prodiskutovány a kreativně strukturovány formou myšlenkových map.

### Cíle a záměry

Tato aktivita se zaměřuje na:

- Vytvoření prostoru pro brainstorming, prozkoumávání různých kariérových možností, organizování nápadů, myšlenek a konceptů
- Podnícení diskuzí o různých úlohách jednotlivých povolání a jejich charakteristikách
- Povzbuzení studentů ve veřejné diskuzi o vlastních profesních aspiracích a jejich sdílení s rodiči a učiteli
- Posílení spojitosti mezi školou a reálným životem ( tzn. kontakty s firmami, obchodními společnostmi, továrnami, organizacemi, institucemi a dalšími)
- Umožnění studentům prožít si širší kariérních možností díky návštěvám reálných pracovišť a díky svým vlastním autentickým zážitkům na různých místech.

Vzhledem ke vzdělávacím cílům, důraz je kladen na:

- Techniku brainstormingu
- Explorativní učení
- Reflektivní učení
- Učení metodou spolupráce
- Přístupy podporující komunitu
- Využití ICT jako podpory učebního procesu a sociální

Kdo se activity účastní?

- Učitelé
- Studenti
- Rodiče
- Experti a profesionálové

Tato aktivita upevňuje:

- Pojem hodnoty vzdělání
- Uvědomění si profesionálních vyhlídek
- Poznání světa práce
- Představu o rolích různých profesí a jejich odlišnostech



## Tvorba myšlenkové mapy ve 4 krocích

**Krok 1:** Prodiskutujte se studenty možné souvislosti a následky jejich případného profesionálního života. Na začátku by mohla padnout otázka: „Co bys chtěl dělat v budoucnu?“ Studenti si poté připraví hrubý náčrt – poznámky, vztahující se k potřebám, dovednostem a znalostem toho kterého zaměstnání. Mohou také načrtnout svou „profesní cestu“, po které by se chtěli vydat. K tomuto budou potřebovat znát kvalifikační požadavky, nároky toho kterého zaměstnání atd. – možnost využít i internet.

**Krok 2:** Studenti vytvářejí myšlenkové mapy. Myšlenková mapa je efektivní způsob převádění myšlenek z brainstormingu do organizovanější formy a jednodušší možnosti prezentování myšlenek a nápadů. V centru mapy budou studentovy karierní ambice. Větve mapy pak budou poznámky vyplývající z diskuze – požadavky povolání – kvalifikace, dovednosti, schopnosti, dále pak výhody a nevýhody, potřebnost profese ve společnosti atd.

**Krok 3:** Studenti si odnesou myšlenkovou mapu domů a proberou ji s rodiči. Rodiče jim mohou přidat nějaké nápady a pomoci jim vytvořit alternativní karierní cestu – něco jako záložní variantu.

**Krok 4:** Ve škole pak studenti za pomoci učitele mapy převedou do finální podoby a budou prezentovat svým spolužákům.

**Poznámka:** Myšlenkové mapy mohou být vytvořeny v ruce anebo na počítači. Počítačová verze může být lehce sdílena on-line. Ručně vytvořené mapy pak mohou být digitalizovány a nahrány do sekce Zdroje v LINC komunitě.

**Nástroje pro počítačové zpracování myšlenkových map:** [Coggle](#), [Inspiration](#), [Mindnote](#), [bubbl.us](#), [iMindMap](#) a další

## Návštěvy pracovišť

V souvislosti s touto aktivitou žáci s učiteli (a pokud možno, i s rodiči) navštíví různá pracoviště. Cílem aktivity je pozorovat pracovníky při práci, povídat si s nimi, jak se zaměstnanci, tak se zaměstnavateli. Škola by měla kontaktovat zástupce pracoviště a získat povolení ke vstupu a prohlídce. Je poměrně důležité tuto aktivitu společně naplánovat. Aktivita se skládá ze 3 základních částí – přípravná část, návštěva a následná část. *Například, představme si, že student navštíví továrnu v místě bydliště - školy.*

**Přípravná část ve škole nebo doma:** Sbíráni informací o továrně – účel, produkce, různá oddělení, finální produkt, velikost a další potřebné informace. Společně s učitelem pak studenti připraví seznam otázek, který by zaměstnavatelům a zaměstnancům chtěli položit.

**Návštěva:** Studenti společně s učitelem navštíví továrnu. Zástupce továrny je provede a poskytne informace. Studenti pokládají své předpřipravené otázky.

**Následné stadium:** Studenti si proberou nabyté poznatky ve třídě. Mohou napsat krátký text – článek, esej nebo si připravit prezentace zahrnující obzvláště ty body, které je zaujaly.

**Kreativní úkol:** Studenti mohou spolupracovat na vytvoření „interaktivních úkolů a her“ – například spojování, přiřazování, protiklady apod. – tématem je konkrétní povolání a požadované schopnosti, vzdělání atd. K jejich vytvoření může napomoci: <http://www.whiteboard-wonders.com/>

**Peer program!** Aktivitu je možné využít i pro potřeby peer programu.: <http://peer.ca/peerprograms.html#schools>  
[http://www.ehow.com/list\\_6022510\\_peer-leadership-programs-schools.html](http://www.ehow.com/list_6022510_peer-leadership-programs-schools.html)



Nezapomeňte zveřejnit informace o této aktivitě v sekci **Události** na webových stránkách LINC komunity a přidejte pozvánku.

Můžete také vyzvat rodiče k diskusi o hodnotách a výhodách vzdělání ve vztahu k budoucím profesním rozhodnutím v sekci **Diskuze**.

Můžete také nahrát relevantní materiál (články o hodnotě vzdělání, odkazy na poradenské služby, návody a informace o tvorbě myšlenkových map) v sekci **Zdroje**. Zde mohou být nahrány prezentace student, myšlenkové mapy.

LINC portal: <http://www.linc-project.eu>

LINC community: <http://community.linc-project.eu>